

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 28 августа 2017 года
«31» августа 2017 г.



«Утверждаю»
Директор школы
И.В. Чиркова

31.08.17г.

План воспитательной работы
основной общеобразовательной школы
при Посольстве России в Бангладеш
на 2017-2018 учебный год

г. Дакка

2017 год

Пояснительная записка

Основные принципы и подходы, определяющие концепцию:

1. *Личностный подход* - признание ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

2. *Принцип природосообразности* воспитания предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании их возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

3. *Культурологический подход* обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования

4. *Принцип средового подхода* - школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, превратить школу в культурно-духовный центр микрорайона. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

5. *Деятельностный подход* в воспитании состоит в понимании того, что ребёнок не готовится в школе к будущей жизни, он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

6. *Целостный подход*: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

7. *Дифференциация воспитания* предполагает отбор содержания, форм и методов, учёт специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учёт их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

8. *Принцип комплексного подхода* позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

9. *Принцип толерантности* - понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведения людей, в рамках правовых и моральных норм и законов;

10. *Принцип диалогичности воспитания* - предполагает, что духовно-нравственная ориентация детей и молодежи, их развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования

Педагогический процесс в школе строится на идеях гуманистического воспитания. В настоящее время усилия педагогов необходимо сосредоточить на решении пяти воспитательных задач:

- формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира. На решение этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа;

- формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- развитие у подрастающего человека креативности и толерантности;
- формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Теоретическая основа: перестройка отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества. Ученик - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

Образовательный процесс в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

ЦЕЛЬ

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Формируемые базовые ценности:

патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие,

честь, достоинство;

- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Реализация программных мероприятий.

В настоящее время в школе сложились прочные и добрые традиции:

День знаний

Дни здоровья;

День самоуправления;

Предметные недели;

Новогодний марафон;

Спортивный фестиваль «Служить отечеству»;

Мероприятия, посвященные женскому празднику 8 марта;

Единые тематические классные часы;

Праздник «Последнего звонка»;

Традиционные мероприятия сохраняются, педагогический коллектив оставляет за собой право развивать и модернизировать направления и дела по воспитательной работе.

Основные направления воспитательной работы школы:

Соблюдая преемственность ООП начального общего образования и основного общего образования в работе школы выделяются пять основных направлений:

-гражданско-патриотическое воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;

-экологическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность («Планета МИД»)

1. *Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

Задачи:

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России.
- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным группам;
- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как
Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- утверждение отношения к родному языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и

других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья;
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.

2. *Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности - как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать, находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к

проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

3. *Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством - созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

4. *направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

5. *Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно - о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно - освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	День знаний	Дергунова Е.В.
	Всероссийский урок «Россия, устремленная в будущее»	Классные руководители
	Классный час «Техника безопасности. Правила поведения в школе, на улице, на дороге. Вводный инструктаж»	Классные руководители
	Международный день грамотности	Дергунова Е.В.
	Презентации кружков и спортивных секций.	Чиркова И.В.
	200 лет со дня рождения А.К. Толстого	Дергунова Е.В.
	Час общения «205 лет со дня Бородинского сражения Русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)»	Поляков С.Г.
	Неделя безопасности	Чиркова И.В. Полякова Г.Г.
	Акция «Голубь мира»	Полякова Г.Г.
	День Учителя	
октябрь	Посвящение в первоклассники	Полякова Г.Г.
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	Поляков С.Г.
	Общешкольный классный час «Безопасность учащихся в сети интернет»	Поляков С.Г.
	Неделя начальных классов	Полякова Г.Г.
	<u>Заседание НОУ</u>	Чиркова И.В.
Ноябрь	Интеллектуальная игра «100-летие революции в России»	Поляков С.Г.
	Международный день толерантности	Дергунова Е.В.
	Конкурсная программа, посвященный Дню	Полякова Г.Г.

	матери	
	Родительское собрание	Чиркова И.В. Классные рук.
	Осенние каникулы Дополнительный план	Классные рук.
Декабрь	Оформление выставки, посвященной памяти «Неизвестному солдату», «Героям отечества»	Полякова Г.Г.
	Всероссийская акция «Час кода»	Поляков С.Г.
	Социологический опрос «Знаешь ли ты свои права и обязанности» ко Дню Конституции РФ	Поляков С.Г.
	Подготовка к встрече Нового года	Дергунова Е.В. Полякова Г.Г. Игнатова А.С. Поляков С.Г.
	Праздничное представление	
январь	Зимние каникулы	Классные рук.
	Дополнительный план	
	Общешкольный классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	Поляков С.Г.
	Неделя естественно- математического цикла	Чиркова И.В. Игнатова А.С. Поляков С.Г.
февраль	<u>День российской науки</u>	Чиркова И.В.
	День дипломата	Чиркова И.В.
	Спортивная игра-конкурс, посвященная Дню защитника Отечества	Шакуров В.Р.
	Праздник первоклассников: «Благодарим тебя, Азбука!»	Полякова Г.Г.
	Международный день родного языка	Дергунова Е.В.
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный Долг за пределами Отечества	Поляков С.Г.

март	<u>Поздравление ко дню 8 марта</u>	Полякова Г.Г. Дергунова Е.В.
	Родительское собрание	Классные рук.
	День воссоединения Крыма с Россией	Поляков С.Г.
	Неделя детской музыки	Полякова Г.Г.
	Неделя гуманитарного цикла	Дергунова Е.В. Поляков С.Г.
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Чиркова И.В.
	Весенние каникулы Дополнительный план	Классные рук.
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	Поляков С.Г.
	День пожарной охраны. Уроки ОБЖ	Чиркова И.В.
	Фестиваль результатов работы кружков. День науки	Чиркова И.В. Игнатова А.С.
май	День празднования Великой победы	Дергунова Е.В. Полякова Г.Г.
	<u>Последний звонок</u>	Поляков С.Г. Полякова Г.Г.
	Родительское собрание «Итоги года. Подготовка к ГВЭ»	Чиркова И.В. Классные рук.
июнь	День защиты детей. Дополнительный план	Классные рук.
	День России	Чиркова И.В. Игнатова А.С.
	Летние каникулы	