

Основная общеобразовательная школа при Посольстве России
в Бангладеш

«УТВЕРЖДЕНО»

Распоряжением по Школе

от 01. 09. 2017 года, № 2

Директор  И.В.Чиркова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 класс

Учитель: Г.Г. Полякова

ДАККА 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ

самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши , ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел/ тема урока	Кол-во часов
Обучение грамоте. Раздел 1. Добуквенный (подготовительный) период		20 ч
1	Знакомство с прописью. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
2	Рабочая строка. Наклонные прямые. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
3	Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии.	1
4	Полуовал. Линия с четвертным овалом. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
5	Междустрочное пространство. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Овал. Полуовал.	1
6	Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.	1
7	Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверх.	1
8	Полуовал. Овал.	1
9	Письмо элементов букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
10	Письмо элементов букв. Большая и маленькая наклонная линия с закруглением вверх и внизу.	1
11	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материала собственных игр, занятий, наблюдений.	1
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
13	Письмо овалов и полуовалов.	1
14	Написание строчной а	1
15	Написание заглавной буквы А	1
16	Написание строчной и заглавной букв о, О.	1
17	Написание строчной и заглавной букв и, И.	1
18	Написание строчной буквы ы. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	1
19	Написание строчной и заглавной буквы у, У. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	1
20	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значение.	1
Раздел 2. Букварный (основной) период		80 ч
21	Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1
22	Написание заглавной буквы Н.	1
23	Написание строчной буквы с. Соотношение предложения и его схемой.	1
24	Написание заглавной буквы С.	1

25	Написание строчной буквы к. Ударение в слове. Определение места ударения.	1
26	Написание заглавной буквы К.	1
27	Написание строчной буквы т.	1
28	Написание заглавной буквы Т. Различение звонких и глухих согласных звуков.	1
29	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
30	Написание строчной буквы л.	1
31	Написание заглавной буквы Л.	1
32	Запись слов и предложений с опорой на слоگو-звуковой разбор	1
33	Написание строчной буквы р.	1
34	Написание заглавной буквы Р.	1
35	Написание строчной буквы в. Различение твердых и мягких согласных звуков.	1
36	Написание заглавной буквы В.	1
37	Списывание предложений с печатного текста. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
38	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходятся с их произношением.	1
39	Написание заглавной и строчной буквы е, Е. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
40	Написание строчной буквы п.	1
41	Написание заглавной буквы П.	1
42	Запись предложений по вопросам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
43	Написание строчной буквы м	1
44	Написание заглавной буквы М.	1
45	Письменные ответы на вопросы	1
46	Написание строчной буквы з.	1
47	Написание заглавной буквы З.	1
48	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
49	Написание строчной буквы б.	1
50	Написание заглавной буквы Б.	1
51	Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	1
52	Наблюдение связей слов в предложении по числу	1
53	Написание строчной буквы д.	1
54	Написание заглавной буквы Д.	1
55	Написание слов с буквами Д и Т.	1
56	Написание слов буквами Д и Т.	1
57	Написание строчной буквы я.	1
58	Написание заглавной буквы Я.	1
59	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	1
60	Написание строчной и заглавной буквы я, Я. Алгоритм списывания с печатного текста.	1
61	Написание строчной буквы г.	1
62	Написание заглавной буквы Г.	1
63	Написание слов с буквами Г и К.	1
64	Написание строчной буквы ч. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	1
65	Сочетания ча, чу.	1

66	Написание заглавной буквы Ч.	1
67	Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.	1
68	Написание буквы ь в конце слова.	1
69	Написание буквы ь в середине слова.	1
70	Написание строчной буквы ш.	1
71	Написание заглавной буквы Ш.	1
72	Написание слов с сочетанием ши.	1
73	Написание строчной буквы ж.	1
74	Написание заглавной буквы Ж. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
75	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
76	Сочетания жи, ши. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме и при списывании	1
77	Написание строчной буквы ё.	1
78	Написание заглавной буквы Ё.	1
79	Написание строчной буквы й	1
80	Списывание слов и предложений с буквой й.	1
81	Написание строчной буквы х.	1
82	Написание заглавной буквы Х.	1
83	Написание строчной и заглавной буквы Х, х	1
84	Слова, противоположные по значению.	1
85	Написание строчной буквы ю.	1
86	Написание заглавной буквы Ю.	1
87	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
88	Функция букв: е, ё, ю, я.	1
89	Написание строчной буквы ц.	1
90	Написание заглавной буквы Ц.	1
91	Написание строчной буквы э.	1
92	Написание заглавной буквы Э.	1
93	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1
94	Написание строчной буквы щ.	1
95	Сочетания ща, шу.	1
96	Написание заглавной буквы Щ.	1
97	Написание строчной буквы ф. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
98	Написание заглавной буквы Ф. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	1
99	Письмо буквы Ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
100	Письмо букв Ъ и Ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
Раздел 3. Послебукварный период		15 ч
101	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Формирование орфографической зоркости использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
102	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
103	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Прописная(заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1

104	Заглавная буква в именах собственных.	1
105	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова.	1
106	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста. Знаки препинания в конце предложения.	1
107	Различение гласных ударных и безударных звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1
108	Различение слова и предложения. Работа с предложением, выделение слов, изменение их порядка.	1
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
110	Обозначение гласных после шипящих жи-ши.	1
111	Обозначение гласных после шипящих ча-ща.	1
112	Обозначение гласных после шипящих чу-щу.	1
113	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
114	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1
115	Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
Русский язык. Раздел 1. Наша речь		2ч
116	Знакомство с учебником. Наша речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
117	Устная и письменная речь.	1
Раздел 2. Текст, предложение, диалог		3 ч
118	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1
119	Предложение.	1
120	Диалог.	1
Раздел 3. Слова, слова, слова...		3 ч
121	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).	1
122	Слова – названия предметов, признаков предмета и действия предметов.	1
123	Вежливые слова	1
Раздел 4. Слово и слог. Ударение.		3 ч
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
Раздел 5. Звуки и буквы		39 ч
127	Перенос слов. Применение правил правописания при переносе слов	1
128	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
129	Ударение	1
130	Ударные и безударные слоги	1
131	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол и конь.	1
132	Звуки и буквы.	1
133	Русский алфавит, или Азбука.	1
134	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
135	Гласные звуки и буквы.	1

136	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
138	Обозначение ударного гласного на письме.	1
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
143	Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	1
144	Слова с удвоенными согласными.	1
145	Слова с буквами И и Й.	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Различение согласных твердых и мягких звуков.	1
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
148	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
152	Глухие и звонкие согласные звуки. Различение глухих и звонких согласных звуков.	1
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
158	Применение правил правописания сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159	Применение правил правописания сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
160	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
162	Заглавная буква в словах. Применение правил правописания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных..	1
163	Заглавная буква в словах.	1
164	Проект «Сказочная страничка»	1
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1
	Итого: 165 ч	

2 класс

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Наша речь (3 ч)		
1	Наша речь .Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Наша речь .Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
3	Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя.	1
Раздел 2. Текст		
4	Диалог и монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
5	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1

6	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Заглавие	1
7	Части текста. План текста. Составление планов к данным текстам Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
8	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Работа над ошибками	1
9	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
10	Знаки препинания конца предложения.	1
11	Наблюдение над значением предложений. Логическое ударение в предложении.	1
12	Члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
13	Главные члены предложения (основа).	1
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17	Развитие речи. Составление рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
18	Связь слов в предложении.	1
19	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»	1
20	Контрольная работа №1 по теме: Предложение.	1
Раздел 3. Слова, слова, слова...		
21	Слово и его значение. Номинативная функция слова. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
22	Слово как общее название однородных предметов. Понимание слова, как единства звучания и значения.	1
23	Однозначные и многозначные слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
24	Синонимы Работа со словарём синонимов	1
25	Антонимы. Работа со словарём антонимов	1
26	Представление о прямом и переносном значении слова. Синонимы и антонимы.	1
27	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
28	Обобщение по теме «Слово и его значение»	1
29	Однокоренные слова. Овладение понятием «родственные(однокоренные) слова».	1
30	Корень слова.	1
31	Различение однокоренных слов и синонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
33	Слог, ударение, перенос слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
34	Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
35	Произношение звуков в соответствии с нормами русского языка.	1
36	Перенос слов. Правила переноса	1
37	Перенос слов. Правила переноса	1
38	Проверочная работа. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1

39	Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков, вопросам и опорным словам.	1
40	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Русский алфавит, или Азбука.	1
41	Контрольная работа №2 по теме: «Текст»	1
42	Работа над ошибками. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
43	Развитие речи. Употребление прописной буквы. Составление рассказа по картине «За обедом»	1
44	Гласные звуки и буквы. Функция букв е, ё, ю, я в слове. Проверочная работа.	1
45	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
46	Гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
48	Способы проверки написания безударного гласного звука в корне слова.	1
49	Способы проверки безударных гласных в корне	1
50	Упражнения в написании безударных гласных в корне	1
51	Написание слов с безударными гласными. Проверочная работа	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Восстановление деформированного текста	1
54	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1
55	Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1
56	Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1
57	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных. Представление об орфограмме	1
58	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных. Представление об орфограмме.	1
59	Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1
60	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
61	Работа над ошибками. Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
62	Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений. Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
63	Согласный звук (й) и буква «и краткое».	1
64	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
65	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Проект «И в шутку и всерьез»	1
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1

67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
68	Мягкий знак. Использование на письме разделительных твердых и мягких знаков.	1
69	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
70	Изложение по коллективно составленному плану. Проект «Пишем письмо»	1
71	Развитие речи. Работа с текстом. Составление рассказа по картине и опорным словам. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
72	Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения.	1
73	Проект «Рифма».	1
74	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1
75	Развитие речи. Работа с текстом	1
76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
77	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	1
79	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	1
80	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.	1
81	Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов для обозначения буквой парного согласного звука.	1
82	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
83	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1
84	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1
85	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
86	Написание слов с парным согласным в корне слова	1
87	Написание слов с парным согласным в корне слова	1
88	Написание слов с парным согласным в корне слова	1
89	Написание слов с парным согласным в корне слов. Словарный диктант.	1
90	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
91	Развитие речи. Изложение текста по вопросам. Работа с предложением и текстом.	1
92	Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
93	Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	1
94	Правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
95	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
96	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
97	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1

98	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце и перед согласным»	1
99	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
Части речи (58ч)		
100	Части речи. Общее представление о частях речи	1
101	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
102	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
Имя существительное(19ч)		
103	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительным.	1
104	Общее представление об имени существительном как части речи	1
105	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	1
106	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
108	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
109	Упражнение в различении имен существительных.	1
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
111	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1
112	Заглавная буква в именах существительных собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
113	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). Словарный диктант.	1
114	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1
115	Изменение существительных по числам.	1
116	Распознавание имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1
117	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	1
118	Развитие речи. Работа с текстом. Изложение повествовательно текста по вопросам.	1
119	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.	1
120	Распознавание глаголов. Роль глаголов в речи	1
121	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине. А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
Глагол		
122	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	1
123	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1
125	Развитие речи. Составление рассказа по картине художника.	1
126	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	1
127	Число глагола. Изменение глагола по числам. Словарный диктант.	1

128	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи	1
129	Применение правил правописания частицы не с глаголом	1
130	Применение правил правописания частицы не с глаголом	1
131	Обобщение знаний о глаголе	1
132	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
133	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
134	Развитие речи. Составление текста – повествования на предложенную тему.	1
Имя прилагательное		
135	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
136	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1
137	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1
138	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	1
139	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
140	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
141	Изменение прилагательных по числам. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
142	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
143	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»	1
144	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1
145	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания .	1
146	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
147	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1
Местоимения		
148	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1
149	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Словарный диктант.	1
150	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения.	1
151	Проверочная работа «Проверь себя»	1
Предлог		
152	Предлог. Предлог как часть речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
153	Раздельное написание предлогов с другими словами. Функция предлогов в речи	1
154	Правописание предлогов с именами существительными.	1
155	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1
156	Проект «В словари за частями речи!»	1
157	Обобщение знаний о частях речи.	1
158	Контрольный диктант № 9 за 2 класс	1

159	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Повторение		
160	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	1
161	Предложение. Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
162	Главные члены предложения, их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами.	1
163	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
164	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи.	1
165	Части речи их различие. Разбор слова как части речи. Словарный диктант.	1
166	Части речи, их различие. Разбор слова как части речи	1
167	Контрольное списывание текста	1
168	Работа над ошибками. Части речи, их различие. Разбор слова как части речи	1
169	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1
171	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1
172	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Упражнения в применении изученных правил правописания	1
173	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Упражнения в применении изученных правил правописания	1
174	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Упражнения в применении изученных правил правописания	1
175	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Упражнения в применении изученных правил правописания. Итоговый урок по курсу.	1
Итого		175ч

3 класс

№ п/п	Раздел/ тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (3 часа)		
1	Знакомство с учебником.	1
2	Развитие речи. Наша речь и наш язык. Виды речи.	1
3	Наша речь и наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (16 часов)		
4	Текст. Типы текстов: описание, повествование. Их особенности.	1
5	Текст. Типы текстов: рассуждение. Их особенности.	1
6	Предложение. Различение предложения, словосочетание, слово (осознание сходства и различия)	1
7	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1

8	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант № 1.	1
10	Предложение с обращением.	1
11	Состав предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
12	Второстепенные члены предложения.	1
13	Различение простых и сложных предложений.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1
15	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
16	Словосочетание.	1
17	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
18	Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
Слово в языке и речи (23 часа)		
20	Слово и его лексическое значение. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
21	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в текстах синонимов и антонимов.	1
22	Омонимы.	1
23	Слово и словосочетание.	1
24	Фразеологизмы.	1
25	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Елочка».	1
26	Работа над ошибками. Части речи.	1
27	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
28	Имя существительное.	1
29	Имя прилагательное.	1
30	Глагол.	1
31	Имя числительное.	1
32	Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1
33	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
34	Гласные звуки. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный.	1
35	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
36	Согласные звуки. Определение качественной характеристики звука: согласные твердые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие, парные – непарные.	1
37	Звонкие и глухие согласные звуки. Применение правил правописания: разделительный ь. Словарный диктант № 2.	1
38	Слово и слог. Звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1
39	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по Е.Чарушину.	1
40	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1

41	Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1
42	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова (15 часов)		
43	Контрольное списывание № 1.	1
44	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1
45	Как найти в слове корень. Однокоренные слова.	1
46	Сложные слова.	1
47	Что такое окончание? Формы слова.	1
48	Окончание слова. Формы слова.	1
49	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
50	Значение приставок	1
51	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
52	Значения суффиксов.	1
53	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
54	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1
55	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
56	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1
57	Проект «Семья слов». Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
Правописание частей слова (27 часов)		
58	Контрольное списывание № 2.	1
59	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
60	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
61	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
62	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
63	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными на конце слов и согласными в корне.	1
64	Непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.	1
65	Проверка слов с парными согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1
66	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными перед согласными на конце слов и в корне.	1
67	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
68	Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Формирование орфографической зоркости.	1
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1
70	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание корней слов».	1

73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
74	Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	1
75	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1
76	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1
77	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
78	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).	1
80	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
81	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
82	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание частей слова».	1
83	Работа над ошибками. Части речи.	1
84	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (80 часов)		
85	Имя существительное как часть речи.	
86	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
87	Начальная форма имени существительного.	1
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
89	Устаревшие слова.	1
90	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану отрывка рассказа В.Бочарникова «Мал, да удал».	1
91	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	1
92	Контрольное списывание № 3 «Вселенная».	1
93	Проект «Тайна имени». Особенности речевого этикета, в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1
94	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам.	1
95	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
96	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования.	1
98	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.	1
99	Применение правил правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь)	1
100	Проверочная работа № 4 по теме «Род и число имен существительных».	1
101	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
102	Изменение существительных по падежам. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	1
103	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
104	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
105	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
106	Родительный падеж. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
107	Дательный падеж.	1
108	Винительный падеж.	1

109	Творительный падеж.	1
110	Предложный падеж.	1
111	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
112	Работа над ошибками. Все падежи.	1
113	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного.	1
114	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
115	Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное».	1
116	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
117	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
118	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
119	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
120	Роль прилагательных в тексте	1
121	Развитие речи. Текст-описание. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: сочинения-описания.	1
122	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
123	Сложные имена прилагательные.	1
124	Изменение имен прилагательных по родам.	1
125	Изменение имен прилагательных по числам.	1
126	Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	1
127	Изменение имен прилагательных по падежам, кроме прилагательных на ий, бя, ов, ин	1
128	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 4.	1
130	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
131	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»	1
132	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
133	Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».	1
134	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
135	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
136	Изменение личных местоимений по родам. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
137	Роль местоимений в предложении. Составление письма.	1
138	Морфологический разбор местоимения.	1
139	Проверочная работа № 7 по теме «Местоимение».	1
140	Глагол как часть речи.	1
141	Значение и употребление в речи глаголов.	1
142	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1
143	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
144	Начальная форма глагола.	1
145	Неопределенная форма глагола	1
146	Изменение глаголов по числам.	1
147	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1

148	Число глаголов.	1
149	Времена глаголов.	1
150	Времена глаголов. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	1
151	Изменение глаголов по временам.	1
152	Изменение глаголов по временам.	1
153	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
154	Род глаголов в прошедшем времени.	1
155	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Составление предложений и текста.	1
156	Частица НЕ и ее значение. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
157	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
158	Обобщение знаний о глаголе.	1
159	Обобщение знаний о глаголе.	1
160	Повторение изученного материала	1
161	Проверочная работа № 8 по теме «Глагол».	1
162	Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
163	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1
Повторение (11 часов)		
164	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1
165	Орфограммы в значимых частях слова.	1
166	Контрольный диктант № 6	1
167	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
169	Контрольное списывание № 4.	1
170	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
171	Промежуточная аттестация	1
172	Повторение изученного за год.	1
173	Повторение изученного за год.	1
174	Повторение изученного за год.	1
175	Повторение изученного за год.	1
	Итого	175

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1 Повторение.		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Язык и речь.	1
3	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Формулы вежливости.	1
4	Текст и его план	1

5	Знакомство с основными видами изложений и сочинений(без заучивания определений) изложения подробные и выборочные. Обучающее изложение «Первая вахта»	1
6	Работа над ошибками. Типы текстов.	1
7	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
2 Предложение.		
12	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Однородные члены предложения	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов предложения.	1
14	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения – описания. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
15	Работа над ошибками. Наши проекты.	1
16	Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
17	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
3. Слова в языке и речи.		
19	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение.	1
20	Многозначные слова. прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов Синонимы, антонимы, омонимы.	1
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
26	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Представление о значении суффиксов и приставок. Применение правил правописаний приставок.	1
27	Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1
28	Обучающее изложение «Дрозды»	1
29	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
30	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
32	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол.	1
33	Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.	1

34	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства, и выразительности письменной речи. Сочинение – описание по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
4 Имя существительное.		
35	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. Распознавание падежей имён существительных	1
36	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей.	1
37	Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах.	1
38	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
39	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	1
40	Знакомство с основными видами изложение и сочинений: изложение с элементами сочинения. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
41	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). 2 – е склонение имен существительных.	1
42	Морфологический разбор имени существительного. Упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения	1
43	3 – е склонение имён существительных.	1
44	Упражнение в распознавании имён существительных 3 – го склонения.	1
45	Знакомство с основными видами изложение и сочинений. Использование в текстах синонимов и антонимов. Обучающее изложение «Гюрза»	1
46	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 – го склонения единственного числа	1
47	Именительный и винительный падеж.	1
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	1
50	Правописание существительных в дательном падеже.	1
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
52	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
54	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
55	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
56	Работа над ошибками. Повторение.	1
57	Склонение имен существительных множественном числе.	1
58	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1

59	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
61	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
62	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
63	Наши проекты. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
64	Обучающее изложение «Друзья»	1
5 Имя прилагательное.		
65	Работа над ошибками.. Имя прилагательное как часть речи	1
66	Род и число имён прилагательных.	1
67	Знакомство с основными видами изложение и сочинений: сочинения – повествования. Описание игрушки.	1
68	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	1
69	Знакомство с основными видами изложение и сочинений: сочинения – рассуждения. Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов».	1
70	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
71	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
73	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1
75	Знакомство с основными видами изложение и сочинений: изложения подробные и выборочные. Наши проекты. Обучающее изложение «Лосенок»	1
76	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежных падежи имён прилагательных женского рода	1
79	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
80	Изложение описательного текста «Церковь Покрова».	1
81	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
82	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
83	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
85	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное	1
88	Работа над ошибками. Повторение.	1

89	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
6 Местоимение.		
90	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1
91	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежах. Склонение личных местоимений.	1
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам Личные местоимения 1,2, 3 –го лица единственного и множественного числа.	1
93	Знакомство с основными видами изложение и сочинений: изложения с элементами сочинения. Обучающее изложение «Мамочка»	1
94	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам.	1
95	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
96	Работа над ошибками. Повторение	1
7. Глагол.		
97	Роль глаголов в языке	1
98	Изменение глаголов по временам.	1
99	Неопределённая форма глагола.	1
100	Изменение глаголов по временам.	1
101	Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Утя»	1
102	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
103	Способы определения I и II спряжения глаголов(практическое овладение) Спряжение глаголов.	1
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
105	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
106	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
107	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
108	Наши проекты	1
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
112	Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.	1
113	Применение правил правописания. Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.	1
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
115	Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры»	1
116	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
117	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
118	Работа над ошибками. Повторение.	1
119	Обобщение по теме «Глагол».	1
120	Обобщение по теме «Глагол».	1
121	Изложение повествовательного текста «Заяц-спасатель»	1
122	Работа над ошибками. Повторение.	1
123	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
124	Повторение по теме «Глагол»	1
8 Повторение.		
125	Язык. Речь. Текст	1
126	Предложение и словосочетание	1

127	Предложение и словосочетание	1
128	Лексическое значение слова	1
129	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"».	1
130	Работа над ошибками Фонетический разбор слова. Состав слова.	1
131	Состав слова.	1
132	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
133	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. «Кот»	1
134	Работа над ошибками. Части речи	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Работа над ошибками. Повторение	1
137	Звуки и буквы	1
138	Игра «По галактике Части Речи»	1
139	Итоговое повторение. Предложение. Слово в языке и речи.	1
140	Итоговое повторение. Части речи.	1
	итого	140