

Основная общеобразовательная школа при Посольстве России
в Бангладеш

«УТВЕРЖДЕНО»
Распоряжением по Школе
от 01. 09. 2017 года, № 2

Директор



И.В.Чиркова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5-9 класс

Учитель: И.В.Чиркова

ДАККА 2017 г.

1. Пояснительная записка

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Цели:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

В блоке «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно - обучающей важную идеологическую функцию. Комплексный подход и показ взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Сведения о программе

Настоящая программа составлена на основе авторской программы по географии для 6-9 классов Е.М. Домогацких, 2013г.

2. Общая характеристика учебного курса географии

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование,

проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 280 учебных часов в соответствии с учебным планом. На изучение географии в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю), в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 7 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 70 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися *межпредметные понятия* и *универсальные учебные действия* (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

1. Формирование и развитие основ читательской компетенции;
2. Усовершенствование навыков работы с информацией и пополнение их
работа с текстами, преобразовывание и интерпретирование содержащейся в них информации, в том числе:
 - систематизирование, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретирование информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
 - выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей; умение представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнение и дополнение таблиц, схем, диаграмм, текстов.
3. Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- выбирать источники географической информации и ориентироваться в них (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

5. Содержание учебного предмета, курса

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.*

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их

происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями

Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира. (Географическое положение России. Исследование территории России.)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.
География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ

5 класс

№1 «Определение направлений и на местности и географической карте»

№2 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».»

№3 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»

№4 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»

6 класс

№1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»

№2 «Определение направлений и расстояний по карте»

№3 «Составление простейшего плана местности»

№4 «Определение по карте положения и высоты гор, географических координат и высоты отдельных вершин»

№5 «Определение по карте положения и высоты равнин»

№6 «Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры, диаграмм облачности и осадков, «розы ветров», описание погоды за день, месяц»

№7 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком»

7 класс

№1: «Сравнительная характеристика природы двух океанов по выбору»;

№ 2: « Определение координат крайних точек материка Африка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»;

№3: «Обозначение контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»;

№4: «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»;

№5: «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»;

№6: «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»;

№7: «Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (в форме развёрнутого плана)»;

№8 :«Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»;

№ 9: «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам»;

№ 10 : «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»;

№ 11: «Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».

8 класс

№ 1 «Обозначение на контурной карте границы, пограничных государств, крайних точек России»;

№ 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»;

№ 3 «Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры»;

№ 4 «Определение по картам основных климатических показателей для различных пунктов»;

№ 5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»;

№ 6 «Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России»;

№ 7 «Описание по плану одной из природных зон России»;

№ 8 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»

9 класс

№1: «Обозначение на контурной карте всех республик, входящих в состав Российской Федерации»;

№2 «Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны». Определение, вычисление и сравнение показателей ЕП населения России. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации в России и отдельных её территорий;

№3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»;

- №4 «Составление характеристики одной из металлургических баз»;
- №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам»;
- №7 «Определение по картам главных районов животноводства»;
- №8 «Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану»;
- №9 «Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»;
- № 10 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири».

6. Учебно-тематический план

География. Введение в географию. (5 класс, 35 часов)

| № п/п | Темы раздела | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Наука география | 2 | Работа с учебником, создание схем. |
| 2 | Земля и её изображение | 7 | Работа с учебником, анализ карт, составление географических описаний, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, составление картосхем, проектная деятельность, подготовка сообщений. |
| 3 | История географических открытий | 12 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, заполнение таблицы, создание схем, составление картосхем, проектная деятельность, подготовка сообщений. |
| 4 | Путешествие по планете Земля | 11 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, решение географических задач, заполнение таблицы, проектная деятельность, подготовка сообщений. |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 5 | Природа Земли | 2 | Работа с учебником, анализ географических карт, составление географических описаний, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, исследовательская деятельность, работа с приборами школьной метеостанции. |
| 6 | Обобщающее повторение по курсу «Введение в географию» | 1 | Подготовка сообщений, работа с дополнительными источниками географической информации. |
| | Итого: | 35 | |

География. Начальный курс.
(6 класс, 35 часов)

| № п/п | Темы раздела | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-------|----------------------|--------------|--|
| 1 | Земля как планета | 6 | Работа с учебником, создание схем, составление картосхем, подготовка сообщений. |
| 2 | Географическая карта | 5 | Работа с учебником, анализ карт, составление географических описаний, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, составление картосхем. |
| 3 | Литосфера | 8 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, составление картосхем, исследовательская деятельность. |
| 4 | Атмосфера | 7 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем. работа с приборами школьной метеостанции. |
| 5 | Гидросфера | 4 | Работа с учебником, анализ географических карт, составление географических описаний, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, проектная деятельность. |
| 6 | Биосфера | 2 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, решение географических задач, заполнение |

| | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| | | | таблицы, создание схем. |
| 7 | Почва и географическая оболочка | 3 | Работа с учебником, анализ географических карт, составление географических описаний, создание схем, подготовка сообщений, создание презентационного материала на основе дополнительной географической информации. |
| | Итого: | 35 | |

География. Материки и океаны (7 класс, 70 часов)

| № п/п | Раздел (тема) | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-------|--|--------------|--|
| | Раздел 1. Планета, на которой мы живем. | 23 | |
| 1 | Мировая суша | 1 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем. |
| 2 | Литосфера и рельеф Земли. (Литосфера подвижная твердь) | 6 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, сообщения. |
| 3 | Атмосфера и климаты Земли. (Атмосфера- воздушный океан) | 4 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем. |
| 4 | Мировой океан – основная часть гидросферы. (Мировой океан- синяя бездна) | 5 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, составление картосхем, работа с различными |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | | | источниками информации, сообщения. |
| 5 | Географическая оболочка. (Географическая оболочка-живой механизм) | 2 | Работа с учебником, составление географических описаний, создание схем, проектная деятельность, сообщения, работа с моделью-аппликацией «Природные зоны», работа со школьной коллекцией «Древесные породы и их распространение». |
| 6 | Человек разумный | 5 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, заполнение таблицы, создание схем, составление картосхем, сообщения. |
| | Раздел 2. Материки планеты Земля | 47 | |
| 7 | Африка. (Африка-материк коротких теней) | 10 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, сообщения, подготовка презентационного материала на основании источников дополнительной географической информации. |
| 8 | Австралия и Океания. (Австралия-маленький великан) | 5 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, подготовка презентационного материала на основании источников дополнительной географической информации. сообщения. |
| 9 | Антарктида. (Антарктида-холодное сердце) | 2 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, подготовка презентационного материала на основании источников дополнительной географической информации. |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | сообщения. |
| 10 | Южная Америка. (Южная Америка- материк чудес) | 9 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, подготовка презентационного материала на основании источников дополнительной географической информации, сообщения. |
| 11 | Северная Америка. (Северная Америка- знакомый незнакомец) | 9 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, подготовка презентационного материала на основании источников дополнительной географической информации, сообщения. |
| 12 | Евразия. (Евразия- музей природы планеты Земля) | 11 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, подготовка презентационного материала на основании источников дополнительной географической информации, сообщения. |
| | Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека | 1 | |
| 13 | Природа и общество | 1 | Работа с учебником, географических карт, создание схем, сообщения. |
| | Итого: | 70 | |

**География России 8-9 класс.
Часть 1. Природа России**

8 класс (70 часов)

| № п/п | Раздел (тема) | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-------|--|--------------|--|
| | Общая физическая география России | 37 | |
| 1 | Введение | 1 | Работа с учебником, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 2 | Территория России на карте мира. (Географическое положение) | 3 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем. |
| 3 | Территория России на карте мира. (Исследование территории России) | 3 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, заполнение таблицы, составление картосхем, подготовка сообщений. |
| 4 | Рельеф и полезные ископаемые России. (Геологическое строение и рельеф) | 5 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем. |
| 5 | Климат России. (Климат и погода) | 9 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, составление картосхем. |
| 6 | Внутренние воды России.(Моря и внутренние воды) | 7 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем. |
| 7 | Почвы России.(Почвы) | 2 | Работа с учебником, анализ географических карт, создание схем, работа со школьной коллекцией «Почвы», составление картосхем,. |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 8 | Растительный и животный мир России. Природное районирование. (Природные зоны) | 7 | Работа с учебником, анализ географических карт, составление географических описаний, заполнение таблицы, создание схем. |
| | Крупные природные комплексы России. (Крупные природные районы России) | 33 | |
| 9 | Природа арктических островов | 1 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 10 | Восточно – Европейская равнина | 3 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 11 | Крым | 1 | Работа с источниками географической информации, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем |
| 12 | Кавказ | 2 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 13 | Урал | 3 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 14 | Западно- Сибирская равнина | 2 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 15 | Средняя Сибирь | 2 | Работа с учебником, работа с |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 16 | Северо- Восточная Сибирь | 2 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 17 | Горы Южной Сибири | 3 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 18 | Дальний Восток | 4 | Работа с учебником, работа с климатограммами, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 19 | Природа и человек | 2 | Работа с учебником, анализ географических карт, создание сообщений. |
| 20 | География своей местности (География Липецкой области) | 7 | Работа с климатограммами, анализ географических карт составление географических описаний, работа со статистическим материалом, заполнение таблицы, создание схем, проектная деятельность, исследовательская деятельность. |
| 21 | Обобщение знаний по теме | 1 | Анализ географических карт, составление географических описаний, работа со статистическим материалом |
| | Итого: | 70 | |

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (70 часов)

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел (тема) | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-------|---------------|--------------|---|
| 1 | Введение | 1 | Работа с учебником, работа со статистическим материалом, создание схем. |

| | | | |
|---|---|----|--|
| 2 | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы) | 8 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, заполнение таблицы, составление картосхем, подготовка сообщений. |
| 3 | Население России | 7 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, подготовка сообщений. |
| 4 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (Хозяйство России) | 21 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, подготовка сообщений, работа со школьными коллекциями «Сырьё для топливной промышленности», «Сырьё для химической промышленности». |
| 5 | Районы России. (Экономические районы России) | 16 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, подготовка сообщений. |
| 6 | Россия в мире. (Страны ближнего зарубежья) | 5 | Работа с учебником, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, решение географических задач, заполнение таблицы, создание схем, подготовка сообщений. |
| 7 | Заключение | 1 | Работа с учебником, работа со статистическим материалом, создание схем. |
| 8 | Хозяйство своей местности. (География Липецкой области) | 9 | Работа с дополнительными источниками географической информации, анализ географических карт, работа с контурными картами, составление географических описаний, работа со статистическим материалом, заполнение таблицы, создание схем, подготовка сообщений. |
| 9 | Резерв времени | 2 | |

| | | |
|--------|----|--|
| Итого: | 70 | |
|--------|----|--|

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1.Учебно-методическое обеспечение:

-Учебники

При реализации рабочей программы используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников на 2014- 2015 учебный год, утверждённый министерством образования и науки РФ:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: в 2 ч. Ч.2.Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2013.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.

- Цифровые образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

7.2. Материально-техническое обеспечение

- перечень оборудования в кабинете

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

➤ *моделями*

- "Строение Земли"
- модель- аппликация « Природные зоны»
- глобус
- теллурий (модель «Солнце- Земля- Луна).

➤ *приборами*

- комплект приборов и инструментов топографических
- термометр с фиксацией максимального и минимального значений
- курвиметр
- компас.

➤ *коллекциями*

- "Древесные растения и их распространение"
- "Минералы и горные породы"
- "Сырье для топливной промышленности"
- "Сырье для химической промышленности"
- «Почвы».

➤ *макетами*

- «Строение вулкана»
- «Зоны разлома».

➤ *картами*

6 класс

- «Физическая карта полушарий»
- «Физическая карта полушарий»

7 класс

- «Физическая карта мира»
- «Физическая карта мира»
- "Важнейшие культурные растения мира и их родина"
- "Зоогеографическая карта Мира"
- "Климатическая карта мира"
- "Почвенная карта мира"
- "Строение земной коры и полезные ископаемые мира"
- «Природные зоны мира»
- "Австралия и Новая Зеландия"(физическая)
- "Европа" (физическая)
- "Северная Америка" (физическая)

- "Южная Америка"(физическая)
- «Евразия» (физическая)
- «Антарктида»
- "Карта океанов"
- «Народы и плотность населения мира»
- «Политическая карта Евразии»
- «Политическая карта Африки»
- «Политическая карта Южной Америки»
- «Политическая карта Северной Америки»
- "Австралия и Океания. Политическая карта"

8 класс

- "Российская Федерация" (физическая)
- "Климатическая карта России"
- "Почвенная карта России"
- "Природные зоны России"
- «Агроклиматические ресурсы России»
- "Тектоника и минеральные ресурсы России"
- «Россия. Физическая карта»
- «Россия. Климатическая карта»
- «Тектоническое строение территории России»
- «Почвенная карта России»
- «Природные зоны России»
- «Центральная Россия». Физическая карта.
- «Поволжье». Физическая карта
- «Северо- Запад России». Физическая карта.
- «Европейский Юг России». Физическая карта.
- «Урал». Физическая карта.
- «Западная Сибирь». Физическая карта.
- «Восточная Сибирь». Физическая карта.
- «Дальний Восток». Физическая карта.

9 класс

- "Россия и сопредельные государства" политическая
- "Российская Федерация" (политико-административная)
- «Федеративное устройство Российской Федерации».
- "Месторождение полезных ископаемых России"
- «Поволжье». (Комплексная карта)
- «Северо- Запад России». (Комплексная карта)
- «Европейский Север России».(Комплексная карта)
- «Урал». (Комплексная карта)
- «Западная Сибирь».(Комплексная карта)
- «Восточная Сибирь».(Комплексная карта)
- «Дальний Восток» (Комплексная карта)

- «Агропромышленный комплекс»
- «Лёгкая и пищевая промышленность»
- «Лесная и целлюлозно- бумажная промышленность»
- «Машиностроение и металлообработка»
- «Топливная промышленность»
- «Электроэнергетика»
- «Химическая промышленность»
- «Чёрная и цветная металлургия»
- «Транспорт»
- «Минеральные ресурсы России»
- «Часовые пояса России»

➤ *картинами*

- «Великие путешественники»
- «Великие географы».

➤ *таблицами*

- "Атмосферные процессы и явления"
- "Виды изображений земной поверхности"
- "Высотная поясность в горах России"
- "Горные породы и полезные ископаемые"
- "Земля - планета Солнечной системы"
- "Изменение температуры и давления с высотой"
- "Океаны Земли"
- "Ориентирование на местности"
- "Основные формы рельефа Земли"
- "Условные знаки плана местности",
- "Циклоны и антициклоны".

Имеется доступ в интернет.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую

информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры

хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

